

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель министра образования
и науки Республики Башкортостан



И.В. Косолапова

И.В. Косолапова

« _____ »

2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении республиканского конкурса по выявлению лучших
образовательных практик дополнительного образования детей
Республики Башкортостан

г.Уфа – 2023

И.В. Косолапова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, сроки, порядок организации, проведения и подведения итогов республиканского конкурса по выявлению лучших практик дополнительного образования детей (далее - Конкурс).

1.2. Под лучшими образовательными практиками дополнительного образования детей понимается апробированный универсальный профессиональный педагогический опыт, направленный на совершенствование образовательного процесса и дающий стабильно высокий результат в реализации целей и задач современной образовательной и инновационной политики в области дополнительного образования детей.

1.3. Конкурс проводится в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Республики Башкортостан.

2. Организация и проведение Конкурса

2.1. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

2.2. Для организации и проведения Конкурса утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан:

- состав организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет);
- состав жюри Конкурса (далее - жюри).

2.3. Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса Министерством образования и науки Республики Башкортостан назначен оператор мероприятия – ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан (далее - Оператор).

2.4. Официальная информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Регионального модельного центра Республики Башкортостан <https://рмц-рб.рф/> и официальных страницах социальных сетей

3. Цель и задачи Конкурса

3.1. *Цель* - выявление и распространение лучших образовательных практик дополнительного образования Республики Башкортостан, представленных в виде реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. *Задачи*:

- содействовать совершенствованию и развитию региональной системы дополнительного образования детей;
- содействовать реализации направлений регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- содействовать профессиональному росту педагогических работников сферы

дополнительного образования детей;

- представить педагогическому сообществу лучшие образцы педагогической деятельности, обеспечивающие высокие результаты дополнительного образования детей;

- обновление содержания и технологий воспитания и дополнительного образования детей;

- поддержка инновационной деятельности образовательных организаций;

- анализ имеющегося в системе дополнительного образования детей опыта эффективных педагогических практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, определение форм и методов его применения.

4. Номинации Конкурса

4.1 Отбор лучших образовательных практик проводится по следующим направленностям:

- «Физкультурно-спортивная направленность»

1.«Мое призвание - физическая культура и спорт» (профориентационные программы: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр), спортивный журналист, комментатор, спортивный агент, режиссер спортивных трансляций, профессии фитнес-индустрии, спортивный психолог, валеолог, нанодиетолог, консультант здорового образа жизни, дизайнер спортивной атрибутики, экипировки).

2. «Профессии спорта - без границ» (профориентационные программы адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); физкультурно-спортивные мероприятия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).

3. «Виды спорта - в мире профессий» (профориентационные программы по национальным, неолимпийским, военно-прикладным видам спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»).

- «Социально-гуманитарная направленность»

4. «Будь гражданином!» (гражданско-правовая грамотность, финансовая грамотность, социальная грамотность, социальное проектирование, волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность, деятельность социальных сообществ, деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины).

5.«Гуманитарные науки и технологии» (менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология, медиаобразование, технологии самоопределения и профориентации и др.).

6. «Креативное лидерство и кросскультурное сотрудничество» (компетенции: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические; кросскультурное взаимодействие: межнациональные

и межэтнические коммуникации др.).

- «Художественная направленность»

7. «Цифровые компетенции креативных индустрий» (3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство и др.).

8. «АРТ-ПРОГРЕСС» (по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры).

9. «Хранители культурного наследия» (фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России).

- «Техническая направленность»

10. «Информационные технологии» (большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, медиатехнологии).

11. «Инженерная деятельность» (аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; транспортные системы; новая энергетика).

12. «Научно-исследовательская деятельность» (нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии; квантовые технологии).

- «Естественнонаучная направленность»

13. «Продовольственная безопасность» (агротехнологии: агротехнологии растениеводства, агротехнологии животноводства, агротехнологии широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и так далее; селекция и семеноводство).

14. «Природные ресурсы и окружающая среда» (освоение Арктики и мирового океана; экологический мониторинг; сохранения редких видов крупных птиц хищных пород (флагманских видов, реинтродукция); охрана растений, ботанические сады; интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала; изучение почв, технологии восстановления плодородия почв; ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла).

15. «Здоровье» (генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение).

- «Туристско-краеведческая направленность».

16. #туризмБезопасный «Школа безопасности», «личная безопасность»: навыки личной безопасности и здоровьесбережения в природной, городской и техногенной среде.

17. #туризмПознавательный Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение. Промышленный туризм. Научно-образовательный туризм. Музейная педагогика: школьные музеи, прикладное музееведение, музейное источниковедение. Исследовательское краеведение: историческое краеведение,

родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология.

18. #ПРОтуризм Профессии в туризме. Ориентирование. Походно-экспедиционная деятельность. Туристские слёты и фестивали. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)». Брендинг территорий и внутренний туризм - «Профориентационная направленность»

19. Корпоративные и отраслевые практики дополнительного образования детей с реальным сектором экономики (РЖД, Газпром, Росатом, Роскосмос, Ростелеком, СБЕР, Морфлот, СИБУР, КАМАЗ, и др.)

20. Каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям УГС СПО и УГСН ВО (укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования).

-«Инклюзивное образование» (образовательные практики, включающие в себя технологии обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей инвалидов, включая ИОМы)

-«Наставничество» (образовательные практики, содержащие технологии, методики, комплекс мероприятий по поддержке и развитию наставничества в разновозрастных группах, объединениях, детско-взрослых сообществах) по направлениям деятельности:

21. Традиционное педагогическое наставничество (традиционные формы наставничества внутри образовательной организации «педагог - педагог», «руководитель образовательной организации - педагог»);

22. Молодёжное наставничество (по формам наставничества «ученик-ученик»);

23. Сетевое наставничество (формы наставничества «педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации», «педагог общего образования - педагог дополнительного образования», «социальный партнер - педагог образовательной организации», «работодатель - ученик», «студент (в том числе студент педагогического вуза/колледжа) - ученик»);

24. Новый формат (иные формы наставничества).

5. Этапы и сроки проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится с 6 декабря 2023 года по 20 января 2024 года в 3 этапа:

• I этап: с 6 декабря по 15 декабря 2023 года – прием заявок и размещение материалов на Конкурс;

• II этап: с 15 декабря по 25 декабря 2023 года - работа экспертного жюри Конкурса;

• III этап: с 30 декабря 2023 года по 20 января 2024 года защита- презентация «Лучших практик», подведение итогов Конкурса.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе до 10 декабря 2023 года необходимо направить на адрес электронной почты metodistrmc2023@yandex.ru с пометкой в теме письма «Лучшие образовательные практики» следующие материалы:

- заявку учреждения, осуществляющего образовательную деятельность и реализующего дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей (далее - Учреждение) (Приложение 3);

- решение (заключение), заверенное руководителем Учреждения о выдвижении дополнительных общеобразовательных программ для участия в Конкурсе, включающее в себя: наименование номинации; название дополнительной общеобразовательной программы; сколько лет автор (авторы) реализует данную программу, ее эффективность и результаты.

6.2. После получения заявки, на Yandex disk (Яндекс Диск) создается папка участника Конкурса. По указанному адресу в заявке будет выслана ссылка на Yandex disk (Яндекс Диск), инструкция для входа в личную папку. После получения ссылки участник в личной папке до 15 декабря 2023 г. размещает конкурсные материалы в формате pdf. Титульный лист программы с подписью руководителя и оттиском печати Учреждения, в котором утверждена программа, размещается в сканированном виде.

6.3. Программы должны соответствовать действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Приложение № 6).

6.4. Поступление конкурсных материалов в Оргкомитет рассматривается как согласие автора на их использование (с соблюдением авторских прав) при проведении семинаров и презентаций в целях транслирования опыта победителей Конкурса в педагогическую практику учреждений дополнительного образования детей Республики Башкортостан, а также на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав.

6.5. Экспертиза материалов, поступивших на региональный заочный этап, состоит из 2 частей (техническая и основная). Техническая экспертиза комплекта документов, проходит с 15 по 17 декабря 2023 года и включает в себя проверку наличия полного комплекта документов, отвечающих условиям, указанным в п. 9.4. и 9.5. Положения. По итогу проведения технической экспертизы принимается решение о допуске материалов конкурсанта к основной экспертизе либо отказе на основании несоответствия.

6.6. С 17 декабря по 25 декабря 2023 г. профессиональное жюри осуществляет экспертизу работ, поступивших на Конкурс и прошедших техническую экспертизу.

6.7. На финальный этап выходит не более 5 работ из каждой номинации, поступивших на региональный заочный этап Конкурса, согласно сводной рейтинговой таблице оценок профессионального жюри.

6.8. Объявление результатов регионального заочного этапа Конкурса осуществляется до 30 декабря 2023 г.

6.9. Программы, присланные на Конкурс, не , рецензии не предоставляются.

6.10. Конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов становятся

участниками финального этапа Конкурса. В финале участники представляют индивидуальное конкурсное испытание «Презентацию лучших практик» в формате инфографики (Приложение 5).

6.11. По окончании конкурса с 16 по 20 января 2024 года - подведение итогов Конкурса.

7.Руководство Конкурсом

7.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет), который утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Оргкомитет определяет и утверждает состав жюри по номинациям. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

7.2. Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса в 2023 году Министерством образования и науки Республики Башкортостан назначен оператор мероприятия – ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан (далее - Оператор).

7.3. Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний.

7.4. Официальная информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Регионального методического центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан и официальных страницах социальных сетей.

8. Жюри Конкурса

8.1. Для осуществления экспертизы конкурсных материалов формируется жюри Конкурса.

Жюри Конкурса осуществляет экспертизу лучших практик дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, поступивших на республиканский конкурс в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, определяет победителей и призеров Конкурса по каждой номинации. (Приложение №2,3).

8.2. Состав жюри Конкурса формируется из числа:

- педагогических работников дополнительного образования;
- представителей общественных организаций, чья деятельность соответствует тематике Конкурса.
- в состав членов жюри входят победители федерального этапа Конкурса прежних лет, представители научной и педагогической общественности Республики Башкортостан, он включает не менее 3 человек в каждой из предложенных номинаций.

8.3. Решение жюри утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

9. Требования к конкурсным материалам

9.1. Общие требования ко всем номинациям Конкурса.

На Конкурс принимаются дополнительные общеобразовательные программы по номинациям, согласно данного Положения.

Представленные программы должны быть оформлены в соответствии с требованиями, не противоречащими федеральному законодательству;

9.2. Общие требования к структуре программы:

- *Титульный лист* (полное наименование образовательной организации (основного разработчика общеобразовательной программы), наименование и вид программы, дата утверждения, возраст детей, срок реализации, ФИО и должность непосредственного (ых) разработчика (ов) программы, место и год разработки);

- *Пояснительная записка* включает направленность программы; новизну, актуальность, отличительные особенности общеразвивающей программы; *цель и задачи*, возраст детей, участвующих в ее реализации, сроки реализации (продолжительность образовательного процесса), формы и режим занятий;

- *Содержание* программы (учебный план и содержание учебного плана);

- *Планируемые результаты* реализации программы по годам обучения или модулям;

- *Формы аттестации, оценочные материалы*;

- *Методическое обеспечение программы* (методики, формы, методы, технологии реализации образовательного и воспитательного процессов, оценочные материалы);

- *Условия реализации* программы;

- *Календарный учебный график*;

- *Рабочая программа воспитания*;

- *Список литературы*.

9.3. Общие требования к содержанию конкурсного материала:

- Содержание конкурсного материала должно соответствовать теме и номинации Конкурса.

- Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы соответствуют обозначенным образовательной программой цели и задачам ее реализации.

- Содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по образовательной программе.

9.4 Технические требования к оформлению программы:

- Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

- материалы представляются в текстовом редакторе Microsoft Office (Word);

- шрифт Times New Roman, кегль 14пт, междустрочный интервал – одинарный;

- выравнивание текста по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, поля - все по 2 см

- нумерация страниц - в правом нижнем углу;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и приложения.

- Переносы - автоматические (не вручную)

Требования к заголовкам

- Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал.
- Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- Заголовок отделяется от предыдущего текста — одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

Требования к списку литературы

а) Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с правилами указанными в следующих документах:

- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТР 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

- ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

б) Перечень необходимых источников должен располагаться следующим образом:

- Нормативно-правовые акты (Приложение 4)
- Литература и периодические издания
- Интернет источники

Предусмотрено включение ссылок на подтверждающие документы, видео/фотоматериалы объемом не более 500 Мб.

Дополнительные конкурсные материалы к образовательной практике могут быть расположены на бесплатных общедоступных облачных хостингах (например, яндекс.диск, облако.мэйл.ру и др.) или видеохостингах (например, RuTube и др.). Ссылка на дополнительные конкурсные материалы к образовательной практике, размещенные на облачном хостинге или видеохостинге, должна быть доступна для скачивания для всех.

9.5. Материалы, составленные без соблюдения требований рассматриваться не будут.

9.6. Ответственность за содержание представленных материалов организаторы Конкурса не несут. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно авторам работ.

9.7. Принимая участие в Конкурсе, образовательные организации дают согласие на размещение лучших практик дополнительных общеобразовательных программ на сайте ГАУ ДПО Регионального методического центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан.

9.8. Требования к конкурсным материалам по номинациям.

Составляющие описания практики:

- Название практики.
- Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей РБ.
 - Инновационный характер практики, элементов практики (форма, новизна, нестандартность).
 - Содержание практики.
 - Условия реализации (нормативные, информационно-методические, материально-технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы).
 - Актуальность результатов, достигаемых при использовании представляемой практики.
 - Практическая значимость, технологичность программы, доступность для использования в педагогической практике;
 - Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации;
 - Результативность реализации практики (уровень, стабильность, подтверждение результатов; наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации);
 - Наличие системы оценки качества образовательных результатов и достижений обучающихся.
 - Создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
 - Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей (выводы, рекомендации).

9.9 Материалы, поступившие на региональный заочный оцениваются по 10-балльной шкале по каждому критерию (минимальный балл – 0, максимальный – 10).

Материалы, поступившие на региональный финальный этап, оцениваются по 4х-балльной шкале по каждому критерию (минимальный балл – 0, максимальный – 4).

Критерии оценивания «Презентации лучших практик»

- актуальность и значимость;
- логичность и последовательность изложения;
- эстетичность и оригинальность оформления;
- графическая структурированность материалов, соотношение текста и инфографических элементов;
- наличие практико-ориентированных результатов, положительной динамики реализации Программы (не менее 3х лет);
- возможность тиражирования в практической деятельности;
- использование актуальных и современных форм работы;
- владение профессиональными педагогическими компетенциями;
- умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов;
- нацеленность на решение стратегических задач в сфере дополнительного образования и воспитания.

10. Участники Конкурса

10.1. К участию в конкурсе допускаются программы педагогических работников и авторских коллективов, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей не менее двух лет.

10.2. В Конкурсе могут принимать участие образовательные организации разного типа и формы собственности независимо от организационно-правовой формы, в том числе негосударственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

10.3. На Конкурс не принимаются работы, занявшие призовые места в других аналогичных конкурсах.

10.4. Конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов становятся участниками финального этапа Конкурса. В каждой номинации выбирается не более 5 лучших работы.

11. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

11.1. Победители Конкурса по каждой номинации награждаются Дипломами (I, II, III место) Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

11.2. Участники Конкурса, работы которых соответствуют Положению о Конкурсе, получают Сертификаты участников.

11.3. Результаты Конкурса размещаются на сайте Регионального модельного центра Республики Башкортостан <https://рмц-рб.рф/> 20 января 2024 года.

11.4. Работы Лауреатов и некоторых Участников будут размещены в информационных ресурсах ГАУ ДПО РМЦ ДО РБ, в т.ч. в базе рекомендованных материалов для использования образовательными организациями.

11.5. Победители и призёры автоматически становятся участниками Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

12. Заключительные положения

12.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

Заявка
на участие в республиканском конкурсе по выявлению
лучших образовательных практик дополнительного образования детей
Республики Башкортостан

Учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеобразовательные программы (полное наименование)	
Фамилия, имя, отчество автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы	
Контактный телефон, адрес электронной почты	
Фамилия, имя, отчество ответственного лица	
Контактный телефон, адрес электронной почты	
Наименование выставляемой на конкурс программы, с указанием срока реализации	
Конкурсная номинация	
Дополнительная информация об авторе (ах) дополнительной общеобразовательной программы	
Образование, полное наименование учреждения	

Дата заполнения

Подпись

Критерии оценивания дополнительных общеобразовательных программ

Критерии оценки	0	1-3	4-6	7-8	9-10
1. Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.					
2. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственными программным документам					
3. Актуальность образовательной практики в соответствии с приоритетными направлениями ДО					
4. Соответствие цели и задач программы и ее содержания					
5. Качество содержания (полнота и обоснованность описания, логичность изложения,					
6. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Целесообразность применения для целевой группы обучающихся.					
7. Инновационный характер практики					
8. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.					
9. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия					
10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий					
11. Использование дистанционной формы обучения					
12. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программ. Результативность программы					
13. Обеспеченность методическая, дидактическая и технологическая: представлены оценочные и диагностические материалы по программе, методические рекомендации, пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.					

14. Практическая значимость. Результативность практики. Ссылки и(или) материалы, подтверждающие участие обучающихся в образовательных мероприятиях различных уровней					
15. Эффективность образовательной практики (наличие подтверждающих материалов и цифровых следов)					
16. Применение практики для поддержки обучающихся с особыми образовательным и/или социальными потребностями. Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся					
17. Публикации программно-методических разработок и материалов.					
18. Актуальность списка литературы, составленного для разных категорий участников образовательного процесса, оформленного в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.					
19. Оформление практики (в том числе и дополнительные материалы: отзывы наставляемых, фото, видео, отражающие процесс реализации практики и т.д.)					
20. Особое мнение эксперта:(до 4 баллов)					
ИТОГО (максимальное кол-во-204 б.)					

0	1-3	4-6	7-8	9-10
не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	Соответствует в полной мере

Паспорт образовательной практики для «Презентации Лучших практик»

Название образовательной практики	
Номинация	Направленность доп. образования
Приоритетное направление	В соответствии с Приложением № 2
Цель	
Задачи	
Возраст обучающихся	
Категория обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> · обучающихся с разными образовательными потребностями; · обучающихся, демонстрирующих высокие/или низкие образовательные результаты; · дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, · дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети в социально-опасном положении
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	Модуль, методическое обеспечение занятий, прикладной инструментарий и др.
Краткая аннотация (для опубликования в реестре)	не более 1500 знаков
Этапы и сроки реализации образовательной практики	
Этап, сроки	Содержание
Подготовительный ()	
Основной ()	
Заключительный ()	
Необходимые ресурсы: (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые (при наличии и необходимости))	
Результат реализации образовательной практики(в соответствии с целью и задачами Конкурса, т. е. какие навыки, компетенции)	

сформированы и сведения, подтверждающие результат)	
Перспективы развития образовательной практики	
Приложения	Необходимые методические и дидактические материалы (оформляются как отдельные приложения)
Цифровые следы реализации образовательной практики	В виде ссылок на информационные ресурсы

Критерии оценивания «Презентации Лучших практик»

№	Критерии	Баллы (максимум – 20)			
		0	1-2	3	4
1	Качество выступления: логичность и ясность изложения, свободное владение материалом	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
2	Четкость формулировок цели и задач, методическая грамотность	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
3	Качество презентационных материалов	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
4	Демонстрация умений обобщения и транслирования опыта деятельности	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
5	Представление аргументированных выводов по результатам реализации практики	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере

Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» от 29.09.2023 № АБ-3935/06.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Адаптированные программы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09;

- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» от 30.12.2022 № АБ-3924/06.

Электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Сетевые программы:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации

сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

-Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн.

Глоссарий

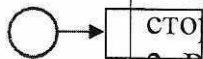
Дорожная карта

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария достижения поставленных стратегических целей. Построение "дорожной карты" дает графический план-сценарий развития организации, проекта с учетом альтернативных путей, выявления возможных рисков, описание стратегической цели, ресурсов и технологий по ее достижению.

Универсальная методика построения "дорожных карт"

Стадия	Мероприятия
1. Стадия определения проблемы и постановки стратегической цели	1. Определение проблемы, которую необходимо решить. 2. Объективное обоснование актуальности проблемы. 3. Формирование стратегических целей. 4. Объективное обоснование эффективности (полезности) достижения стратегических целей.
2. Стадия обеспечения	1. Создание рабочей группы, выбор руководителя. 2. Ресурсное обеспечение группы. 3. Регламентация работы группы. 4. Обеспечение доступа группы ко всей необходимой информации в рамках реализации проекта/мероприятия.
3. Стадия сбора информации	1. Анализ потребностей участников проекта/мероприятий. 2. Анализ перечня имеющихся и необходимых ресурсов. 3. Анализ возможных технологий создания/разработки проекта/мероприятия. 4. Анализ возможных вариантов проведения/реализации проекта/мероприятия.

4. Стадия конкретизации информации	<p>Обозначение конкретного перечня имеющихся ресурсов.</p> <p>2. Определение конкретных технологий.</p> <p>Выделение целевых установок проекта/мероприятия.</p> <p>Определение конкретных категорий участников.</p>
5. Стадия графического оформления	<p>Расположение элементов "дорожной карты" в порядке важности.</p> <p>Создание цепочек (установление связей между элементами, которые показывают, какие ресурсы при использовании каких технологий создают условия для реализации/проведения проекта/мероприятия; какую стратегическую цель весь этот процесс реализует).</p>
6. Стадия презентации руководству	<p>1. Разработка презентации "Дорожной карты".</p> <p>Презентация "Дорожной карты" администрации.</p>
7. Стадия обсуждения	<p>Выделение положительных и отрицательных сторон каждой цепочки.</p> <p>2. Разработка индикаторов эффективности достижения каждого блока "Дорожной карты".</p>
8. Стадия совместного принятия решения	<p>1. Выделение одной или нескольких цепочек как наиболее результативных методов достижения стратегических целей.</p>



"Дорожная карта" разделена на 3 сценария: оптимистический, оптимальный и пессимистический. Каждый из сценариев предполагает свою цепочку реализации проекта.

Каждый проект начинается в оптимальном сценарии реализации, так как входные данные проекта всегда известны. Далее, по мере реализации проекта, сценарии могут изменяться по мере наступления рискованных событий и их результатов.

При планировании "дорожной карты" реализации проекта все сценарии должны быть тщательно спланированы, а именно:

- какие исходные данные присутствуют в проекте;
- какие рискованные события могут произойти по мере реализации проекта;
- каковы последствия рискованных событий;
- какие действия должны следовать после наступления того или иного рискованного события;
- какой результат получается в итоге.

По мере фактической реализации проекта его сценарий отмечается красным цветом. Графический пример "дорожной карты" проекта представлен на рисунке 1.

Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которой является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна. **Главная цель инфографики:** наглядная подача материала с упором на визуализированный подход к обработке и представлению информации, увеличение эффективности коммуникации.

Этапы создания инфографики:

ИДЕЯ	СБОР ИНФОРМАЦИИ	СОЗДАНИЕ НАБРОСКА	ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТА	ВЫБОР ГРАФИКИ	ВЕРСТКА
Набросайте темы. Определите аудиторию	Наполните подтвержденной информацией, систематизируйте ее	Создайте блок-схему. Сгруппируйте материал	Создайте черновой вариант подписи для каждого блока инфографики	Определите графические объекты, разместите их в блок-схеме	Определите сервисы, в которых будет производиться инфографика
КАКАЯ ЦЕЛЬ?	КАКИЕ ЕСТЬ ФАКТЫ?	ЧЕГО Я ХОЧУ ДОБИТЬСЯ?	О ЧЕМ Я ХОЧУ СКАЗАТЬ?	КАК Я ЭТО ВИЖУ	ЧТО Я ПОЛУЧУ?

Ресурсы инфографики

СЕРВИСЫ	ШАБЛОНЫ
https://www.canva.com/ – сервис с гибкими настройками; piktochart.com – сайт с библиотекой шаблонов; vizualize.me – примеры чужих работ; venngage.com – содержит бесплатные макеты; creatly.com – создает диаграммы; resumup.com – создает резюме	ru.freepik.com design-mania.ru www.coolwebmasters.com richbee.ru www.dejurka.ru all-clipart.net

Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, для разработки краткосрочных профориентационных программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых(2023г.)

1.1. Техническая направленность:

Аэрокосмические технологии;
Беспилотный транспорт;
Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
Интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
Интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы;
Кибербезопасность;
Нанотехнологии;
Нейротехнологии и когнитивные исследования;
Новые материалы и способы конструирования;
Оптоэлектронные системы, фотоника;
Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
Умный город;
Финансовые технологии;
Экологичная ресурсосберегающая энергетика.

1.2. Естественнонаучная направленность:

Агропромышленные и биотехнологии;
Ботаника, охрана растений, ботанические сады;
Генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
Молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология;
Нанотехнологии;
Нейротехнологии и когнитивные исследования;
Освоение Арктики и мирового океана;
Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
Рециклинг;
Экологический мониторинг;
Экологичная ресурсосберегающая энергетика;

1.3. Физкультурно-спортивная направленность:

Спортивная журналистика и комментатор; Спортивное питание;
Здоровьесберегающие технологии;
Спортивная педагогика;
Спортивная медицина;
Менеджер и организатор спорта;
Спортивный менеджмент;

Судья по виду спорта;
Спортивный дизайн и архитектура;
Спортивная психология;
Инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры;
Профессиональный спортсмен.

1.4. Художественная направленность:

Цифровая кино-теле-индустрия;
Продюсирование;
Урбанистика и архитектура;
Этно-арт; Театриум;
Электронная музыка;
Хореографический дивертисмент;
Школа вокалиста; Дизайн; Реклама;
Прикладная эстетика.

1.5. Туристско-краеведческая направленность:

Антропологические исследования;
Регионоведение;
Бальнеология;
Социальный туризм;
Культурно-познавательный туризм;
Этнография;
Обеспечение безопасности в природной и городской среде;
Служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры);
Музейная педагогика, воспитание и развитие личности;
Музееведение;
Экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);
Профоринтационные смены «Юных инструкторов-проводников»;
Активный туризм;
Познавательный и образовательный туризм, туризм, деятельность гидов экскурсоводов;
Регионалистика;
Медийная грамотность;
Социальные технологии;
Региональный маркетинг;

1.6. Социально-гуманитарная направленность:

Менеджмент кросскультурных коммуникаций;
Социальная антропология;
Медиакоммуникации;
Цифровая экономика;
Школа парламентаризма;
Проектирование малого бизнеса;
Финансовая грамотность;
Индустрия гостеприимства